

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO - CAMPI SALENTINA



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016/2017/2018/2019

Piazza Giovanni XXIII, 13 - 73012 Campi Salentina (LE)
Tel. 0832 791 133 - Fax 0832 183 1627 –
e-mail: leic8ad00c@istruzione.it - direzionecampi@tiscali.it -
leic8ad00c@pec.istruzione.it Codice meccanografico.
LEIC8AD00C
Codice fiscale 93115530755
www.comprensivocampisalentina.gov.it

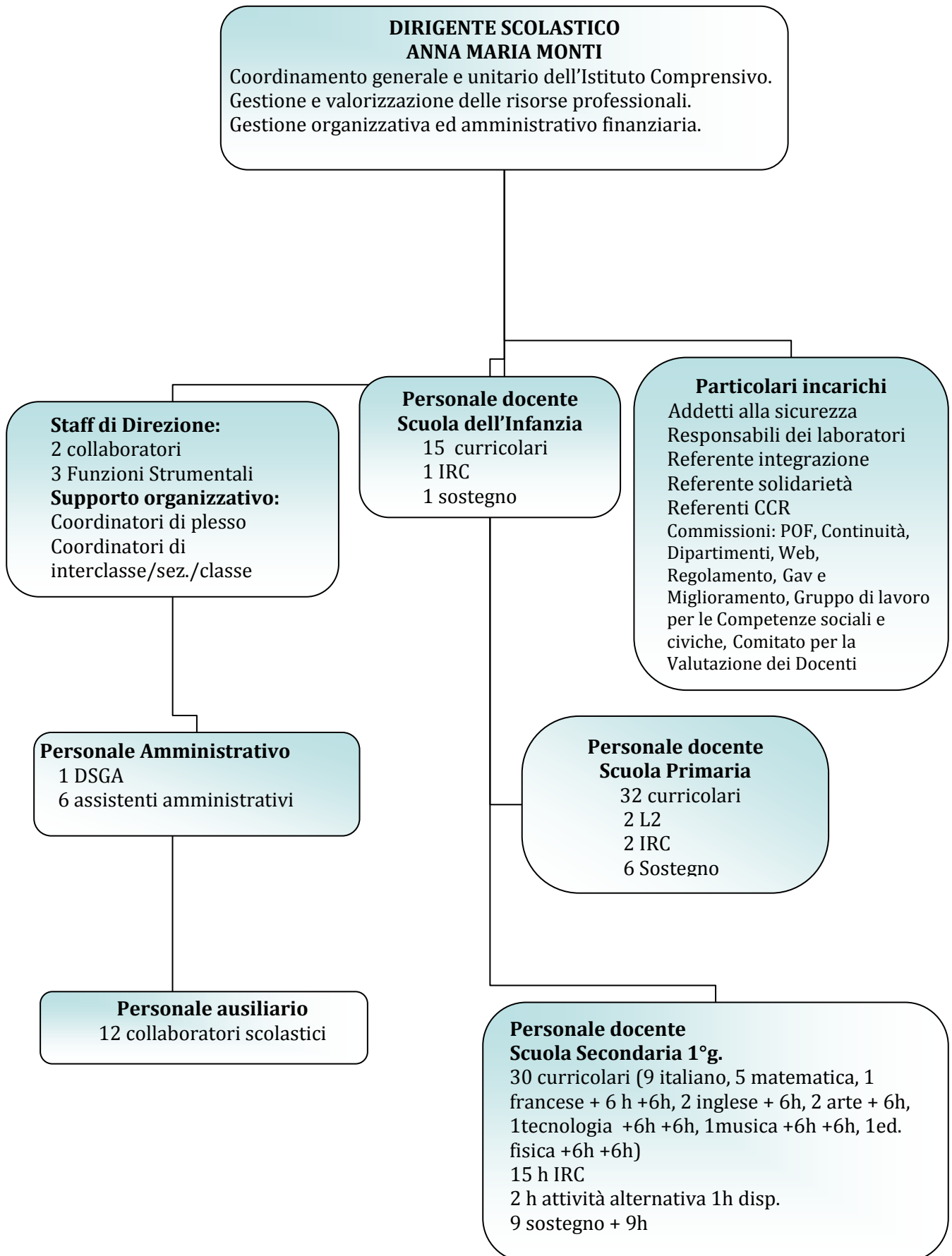
Dirigente scolastico
Anna Maria MONTI

AGGIORNAMENTO
A.S. 2016/17

*"L'esistenza è un cammino lungo, tortuoso,
insieme dotato di direzione ma anche pieno di
imprevisti; vivere sì, ma ancor meglio esistere
cioè sapere che il cammino sarà difficile ma che
nonostante questo non perdiamo la meta che
perseguiamo"*

Alain Goussot

MAPPA ORGANIZZATIVA DELLE RISORSE UMANE E PROFESSIONALI



| | |
|---|---|
| DIRIGENTE Dott.ssa Anna Maria MONTI | |
| Attività di collaborazione con il dirigente scolastico | |
| Collaboratore del dirigente scolastico per la scuola secondaria | Del Prete Mario |
| Collaboratore del dirigente scolastico per la scuola primaria | Osvaldo Borgia |
| Funzione strumentale POF per la scuola dell'Infanzia | Palmieri Maria Rosaria |
| Funzione strumentale POF per la scuola Primaria | Borgia Fulvia |
| Funzione strumentale POF per la scuola Secondaria di 1° grado | Errico Ornella |
| Attività di coordinamento dei plessi scolastici | |
| Coordinatore plesso Sc. Sec. 1° grado | Perrino Anna Del Prete Mario |
| Coordinatore plesso Sc. Prim. di P. Giovanni XXIII | Altieri Antonella Borgia Osvaldo |
| Coordinatore plesso Sc. primaria "De Amicis" | Leone Gabriele Fulvia Borgia |
| Coordinatore plesso Sc. infanzia di via Calabria | Palmieri Anna Enza |
| Coordinatore plesso Sc. infanzia di via Kennedy | D'Elia Anna |
| Coordinatore plesso Sc. infanzia di p.zza A. Moro | Greco Francesca |
| Coordinamento dei consigli classe/ interclasse /intersezione | |
| Consiglio di Classe 1A | Dotti Lorena |
| Consiglio di Classe 1B | Quarta M. Luisa |
| Consiglio di Classe 1C | Martinelli Luisa |
| Consiglio di Classe 1D | Cantoro Maria |
| Consiglio di Classe 1E | Tramacere Marcella |
| Consiglio di Classe 2A | Miglietta Paola |
| Consiglio di Classe 2B | Errico Ornella |
| Consiglio di Classe 2C | Mazzotta M. Viola |
| Consiglio di Classe 2D | Epifani Maurizio |
| Consiglio di Classe 2 E | Petrucci Adriana |
| Consiglio di Classe 3A | Spagnolo Ida |
| Consiglio di Classe 3B | Perrino Anna |
| Consiglio di Classe 3C | De Nigris Rosanna |
| Consiglio di Classe 3D | Serio Rossella |
| Consiglio di Classe 3E | Antonucci A. |
| Interclasse | |
| Consiglio di interclassi prime | Sforza Giovanna |
| Consiglio di interclassi seconde | Spalluto Daniela |
| Consiglio di interclassi terze | Pezzuto Maruzza |
| Consiglio di interclassi quarte | Taurino Anna |
| Consiglio di interclassi quinte | Scozzi Giovanna |
| Intersezione | |
| Consiglio di Intersezione S.I. Collodi | Sforza A. Rita |
| Consiglio di Intersezione S.I di via Kennedy | Perrone Luigina |
| Consiglio di Intersezione S.I di p.zza A. Moro | Versienti M. Rosaria |
| Personale docente | Allegato 1 |
| Personale docente organico potenziato | Scuola Secondaria: - n°1 docente di lettere (laboratorio di potenziamento- latino per 5 ore settimanali nelle classi 3^; laboratorio recupero italiano come L2 per |

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPI SALENTINA

| | |
|---|--|
| | alunni non italofofoni, 7 ore settimanali) - n.1 docente di Arte e immagine (laboratori di potenziamento e recupero artistico-espressivo per 12 ore settimanali) |
| GIUNTA ESECUTIVA | Dirigente scolastico; i genitori: SPALLUTO Francesco, SERIO Elisa; la docente CANTORO Maria, la coll. scol. AQUINO Ivana. |
| CONSIGLIO DI ISTITUTO | Sostituzione Ianne Rita con Taurino Anna |
| ADDETTI ALLA SICUREZZA | V. documento valutazione rischi |
| CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO | Dirigente Scolastico Prof.ssa Dotti –Prof.ssa. Petrucci Prof.ssa Stea Adriana Ins. Leone Gabriele 1 genitore – referente (interno) per l’alfabetizzazione motoria: Rubino Franca, esperto CONI. |
| GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE | È formato dal DS, dagli insegnanti specialisti di sostegno, più un docente della classe o sezione, rappresentanti ASL, esperti del settore psicopedagogico (quando presenti nell’istituzione), coordinatore: Rapanà Stefania. Agli incontri partecipano i genitori degli alunni interessati. |
| DIPARTIMENTI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA e PRIMARIA | |
| Commissioni | Componenti |
| COMMISSIONE POF | Dirigente scolastico, funzioni strumentali, DSGA, Coll. del D. S. |
| COMMISSIONE REGOLAMENTO | Dirigente scolastico, collaboratori DS, DSGA, funzioni strumentali. |
| GAV e MIGLIORAMENTO | Dirigente scolastico Borgia Fulvia, Colonna Maria Rosaria, Errico Ornella, Palmieri M. Rosaria |
| GRUPPO DI LAVORO PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | D’Elia Anna, Arnesano Vita, Macrì Addolorata, Scozzi Giovanna, Borgia Osvaldo, Cantoro, Dotti Lorena, Serio Rossella, De Nigris Rosanna, Ruffilli Loredana, Chimienti Olimpio, Miglietta Paola, Funzioni strumentali |
| PUBBLICAZIONE WEB | Borgia Osvaldo |
| COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI | D.S. Anna Maria Monti Docenti: Palmieri Mariarosaria, Rubino Franca, Epifani Maurizio; Genitori: Rodio Barbara, Spedicato Francesco Componente esterno Papalato Stefania |

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPI SALENTINA

| Dati sull'utenza a.s. 2015-16 | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------|---------------------|
| | SCUOLA | Alunni Iscritti | Alunni freq.ti | Alunni 1^ iscr. | Alunni H | Alunni non ital. |
| SCUOLA INFANZIA | Rodari | 43 | 43 | 18 | 1 | / |
| | A.Moro | 81 | 81 | 25 | / | / |
| | Collodi | 46 | 46 | 16 | / | / |
| | TOTALE | 170 | 170 | 59 | 1 | / |
| SCUOLA PRIMARIA | P.Giovanni XXIII | 223 | 223 | 44 | 5 | / |
| | De Amicis | 215 | 215 | 52 | 5 | 2 |
| | TOTALE | 438 | 438 | 96 | 10 | / |
| SCUOLA SEC. 1° G. | S. Pompilio M. Pirrotti' | 307 | 307 | 102 | 17 | 2 |
| Totale consistenza alunni dell'Istituto n° 915 | | | | | | |

CALENDARIO SCOLASTICO

| | | |
|--|--|--|
| Inizio attività didattica Mercoledì 14 settembre 2017 | Termine attività didattica Mercoledì 10 giugno 2017 | Termine attività educativa Scuola Infanzia Venerdì 30 giugno 2017 |
|--|--|--|

FESTIVITA' RICONOSCIUTE DALLA REGIONE

31 novembre 2016 (ponte Ognissanti)
 9 dicembre 2016 (ponte dell'Immacolata)
 dal 23 dicembre 2016 al 7 gennaio 2017 (vacanze Natalizie)
 dal 13 aprile 2016 al 18 aprile 2017 (vacanze Pasquali)

SOSPENSIONE LEZIONI E ATTIVITA' EDUCATIVE

17 Ottobre 2016 Fiera Madonna della Mercede
 27/28 Febbraio 2017 Carnevale

FESTIVITA' RICONOSCIUTE DALLA NORMATIVA STATALE VIGENTE

Tutte le domeniche
 1° novembre 2016 festa di tutti i Santi
 17 Aprile 2017 Lunedì dopo Pasqua (Pasquetta)
 25 aprile 2017 Anniversario della Liberazione
 1° maggio 2017 Festa del Lavoro
 2 giugno 2017 Festa Nazionale della Repubblica

SOSPENSIONE UFFICI

| | |
|---|----------------------------------|
| 17 Ottobre 2016 Fiera Madonna della Mercede | 15 aprile 2017 vigilia di Pasqua |
| 31 ottobre 2016 ponte di tutti i Santi; | Sabati Mese di Luglio 2016 |
| 24 dicembre 2016 vigilia di Natale, | Sabati Mese di Agosto 2016 |
| 31 dicembre 2016 vigilia di Capodanno | |

ORGANIZZAZIONE: TEMPI E SPAZI

| | Scuola Infanzia | Scuola Primaria | | | Scuola Sec. di 1° g. |
|--|--|-----------------|-------------|------------|-------------------------|
| | | D. Amicis | P. Giovanni | | |
| N. Classi | 7 | 10 T.N. | 9 T.N. | 3 T.P. | 15 |
| N. ore settimanali | 40 | 27 | 27 | 40 | 30 |
| Ingresso/ Uscita | 8:00/16:00 esigenze particolari 13,30/13,45 Dalla 2^ settimana di giugno ore 14.00 | 8:30/13:30 | 8:10/13:10 | 8:10/16:10 | 8:00/14:00 |
| Rientro | | 15:30/17:30 | 15:10/17:10 | | |
| L'orario delle attività didattiche si articola in cinque giorni settimanali | | | | | |

IL CURRICOLO

Il nostro curriculum intende favorire lo sviluppo di una cultura della legalità, del rispetto dei diritti umani, della tolleranza, della solidarietà e dei valori in genere, su cui si fonda una società civile, ponendo le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura, eticamente orientato verso i principi fondamentali della Costituzione italiana, documento cardine delle libertà e dei diritti dei cittadini. Da qui il macro tema: **"IL MONDO CHE VORREI: i sentieri della Cittadinanza"** al quale fa riferimento la programmazione del curriculum annuale articolata nelle quattro macro unità:



| MACROUNITÀ ISTITUTO COMPRENSIVO A.S. 2016-17 | | | |
|--|--|--|--|
| IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA | | | |
| OBIETTIVI TRASVERSALI | | | |
| | Sc. Sec. | Sc. Primaria | Sc. Infanzia |
| SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI | Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri, comprenderne cause e conseguenze, definirle con un lessico emotivo più ampio, esprimerle in modo appropriato nei vari contesti, gestirle per raggiungere i propri obiettivi. | Riconoscere le proprie ed altrui emozioni e saperle esprimere/comunicare sia con le parole che con il linguaggio gestuale. | Riconoscere ed imparare a gestire le emozioni per stare meglio con se stesso e con gli altri. |
| SENTIERO DELLA CONOSCENZA/SAPERI | Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri. | Conoscersi, accettarsi, migliorarsi (famiglia /scuola) | Conoscersi, accettarsi, migliorarsi (famiglia /scuola) |
| SENTIERO DEL BEN-ESSERE | Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico | Comprendere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale | Comprendere i concetti di libertà personale e di uguaglianza |
| SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE | Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità. | Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità | Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità |

| MACROUNITÀ - SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2016/17 | |
|---|--|
| IL MONDO CHE VORREI...I SENTIERI DELLA CITTADINANZA | |
| SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI Un mondo di abbracci | Riconoscere ed imparare a gestire le emozioni per stare meglio con se stesso e con gli altri. |
| SENTIERO DELLA CONOSCENZA/SAPERI Sono un bambino sono una persona | Conoscersi, accettarsi, migliorarsi (famiglia /scuola) |
| SENTIERO DEL BEN-ESSERE La pace incomincia da me | Comprendere i concetti di libertà personale e di uguaglianza |
| SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE Il mio domani insieme a te | Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità |

| MACROUNITÀ - SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2016/17 | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---------------|
| IL MONDO CHE VORREI...I SENTIERI DELLA CITTADINANZA | | | | | | |
| CLASSI | CL. 1^ | CL. 2^ | CL. 3^ | CL.4^ | CL.5^ | |
| SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI O.T.: Riconoscere le proprie altrui emozioni e saperle esprimere/comunicare sia con le parole che con il linguaggio gestuale | | | | | | OTTOB. - NOV. |
| | Esprimere correttamente le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui. | Attivare modalità relazionali positive con i compagni | Esprimere la propria emotività con adeguata attenzione agli altri | Esprimere pensieri e opinioni riconoscendo e gestendo le emozioni | Riconoscere i segni e simboli della propria appartenenza territoriale | |
| SENTIERO DELLA CONOSCENZA/SAPERI | O.T.: Conoscersi, accettarsi, migliorarsi (famiglia/scuola) | | | | | |
| | Stimolare comportamenti relazionali positivi con coetanei e adulti. | Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute (famiglia e scuola) e non, con scopi diversi. | Usare comportamenti corretti nei diversi contesti di vita e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. | Crescere e migliorare attraverso le conoscenze acquisite | Riconosce l'importanza della cooperazione e della solidarietà per migliorare le relazioni internazionali: accettare le diversità impiegandole come risorse per progetti comuni | DIC. - GEN. |
| SENTIERO DEL BEN-ESSERE | O.T.: Comprendere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale | | | | | |
| | Comprendere il valore intrinseco delle regole per stare bene nella comunità. | Conoscere il diritto/dovere mettere in atto comportamenti di autonomia, auto controllo e fiducia in sé; assumere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. | Assumersi delle responsabilità, rispettando le regole dei vari ambienti in cui si vive. | Interagire in modo collaborativo nelle diverse situazioni e contesti | Conoscere le principali istituzioni della Repubblica italiana ed internazionale | FEB. - MARZ. |
| SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE | O.T.: Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale. Etnica) è una risorsa per l'umanità | | | | | |
| | Rispettare l'altro accettando le diversità | Accettare, rispettare e aiutare gli altri | Interiorizzare comportamenti adatti a creare un clima relazionale positivo e promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza | Accettare la diversità come fonte di arricchimento | Identificare pregiudizi e comportamenti razzisti e progettare ipotesi per contrastarli | APR. - MAG. |

| MACROUNITÁ | | | | |
|---|--|--|--|--------------|
| SCUOLA SECONDARIA DI 1° G. A.S. 2016/17 | | | | |
| IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA | | | | |
| | OBIETTIVI TRASVERSALI | | | PERIODO |
| | CL. 1^ | CL. 2^ | CL. 3^ | |
| SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI IO E LA FAMIGLIA: Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri, comprenderne cause e conseguenze, definirle con un lessico emotivo più ampio, esprimerle in modo appropriato nei vari contesti, gestirle per raggiungere i propri obiettivi. | Scoprire e riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri. | Scoprire e individuare le proprie emozioni esprimendole con un lessico adeguato. | Scoprire, riconoscere e gestire le emozioni individuali per raggiungere i propri obiettivi. | OTT.. – NOV. |
| SENTIERO DELLA CONOSCENZA/SAPERI IO NELLA SCUOLA: Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri. | Conoscere le regole, quali segnali importanti per una convivenza civile. | Rispettare le regole traendone valori e benefici | Scoprire e valorizzare i propri talenti. | DIC. – GEN. |
| SENTIERO DEL BEN-ESSERE IO NELLA SOCIETÀ: Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico | Incontrare e superare i primi ostacoli nella società. | Confrontarsi per una migliore conoscenza, convivenza e integrazione. | Accettare l'altro diverso da sé. | FEB. – MAR. |
| SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE IO E LE MIE SCELTE: Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità. | Trovare l'equilibrio dentro e fuori di sé. | Confrontarsi e convivere per cominciare a scegliere. | Accogliere l'altro come risorsa; confrontarsi con le scelte altrui per individuare le proprie. | APR. – MAG. |

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione curricolare ed extracurricolare riguarda le seguenti proposte:

| | TITOLO | OBIETTIVO | CLASSI | PERSONALE |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| LINGUA INGLESE | HELLO CHILDREN | Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa | scuola infanzia | Ins. Interni |
| | TALK TALK | Potenziare le abilità di comprensione, interazione e produzione orale in lingua inglese. | Scuola Primaria 4/5 tranne 5A D.A. | Madre lingua Inglese |
| | IMPROVE MY ENGLISH | Saper interagire in conversazioni in lingua inglese su argomenti di vita quotidiana. | Scuola secondaria CL. 1 | Madre lingua Inglese |
| SPORT | PROGETTO PISCINA * | Coordinare e consolidare degli schemi motori di base. Avviare alla pratica sportiva. Favorire la consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie energie | Scuola Primaria Secondaria | Esperti esterni |
| | "SPORT DI CLASSE" | Promuovere il valore educativo e sociale dell'attività sportiva scolastica | Scuola Primaria | Esperti esterni (CONI) e ins. di classe |
| | I RITMI DEL CORPO | Fornire ai bambini spazi per esprimersi, comunicare, giocare con ritmo e movimento favorire la comunicazione e l'espressione delle proprie emozioni al fine di conoscerle, riconoscerle e distanziarsi da esse. | scuola infanzia | Ins. Interni Esp. esterni |
| | Giochi Sportivi Studenteschi (Scacchi, Orienteering, Rugby) | Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali, sviluppo della consapevolezza di un atteggiamento sportivo e del fair-play; conoscenza del territorio attraverso la lettura e l'orientamento utilizzando una mappa; sviluppo delle capacità logiche attraverso gli sport della mente. | Sc. Sec. 1°g | Ins. Interno |
| SENTIERI DELLA CITTADINANZA | "NOI CITTADINI DA OGGI"CCR | Diffondere una cultura della solidarietà intesa come valore di cittadinanza e promuovere la conoscenza degli obiettivi e delle finalità della cooperazione internazionale. Visita guidata al Consiglio Regionale - Bari- | 4/5 Sc.Primaria, Sc. Sec. di 1° g. | Ins. Primaria e Secondaria |
| | ATTIVITA' ALTERNATIVE (per gli alunni che non si avvalgono di I.R.C.) | Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé; scoprire nella diversità la ricchezza; riconoscere i valori per stare bene insieme; I diritti dei bambini. | Scuola Infanzia/ Primaria/Se condaria. | Ins. di classe |
| | "APRIAMO GLI OCCHI" | Sentire con i sensi: sensibilizzare i bambini sul valore della collaborazione e solidarietà. | Scuola Primaria | Ins. di classe |
| | | Dibattito aperto per prevenire forme di | Sc. Sec. 1°g | Docente e |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|------------------------------------|
| | PROGETTO "MABASTA" (Ist. Galilei Costa-Lecce) | bullismo dentro e fuori la scuola | | alunni |
| | NOI RAGAZZI CITTADINI DEL DOMANI | Rendere consapevoli alunni, genitori e docenti dei pericoli connessi all'era digitale: cyber bullismo e pedopornografia on line. | Sc. Primaria Sc. Sec. 1° g. | Esperto esterno |
| LETTURA | PROGETTO LETTURA | Sviluppare il piacere del leggere; sviluppare e migliorare le capacità di produzione verbale e creativa; offrire esperienze creative di gruppo. | Scuola PrimariaSc. Sec. 1° g. | Ins. di classe |
| | "CITTÀ DEL LIBRO" | Partecipare ad alcune iniziative della città del libro come promozione alla lettura e come e approccio alle diverse culture dell'Europa coniugando ambiente e solidarietà. | Scuola Infanzia/ Primaria/Se condaria. | Ins. Interni Esp. esterni |
| MATEMATICA | CODING- Laboratorio digitale | Promuovere il pensiero computazionale. | Scuola Primaria /Secondaria | In coll. Ist. Olivetti Lecce |
| | -Progetto "TRAINING" per gare di ProblemSolving | Risolvere situazioni problematiche attraverso il problemsolving; partecipare alle olimpiadi del problemsolving. | Scuola Primaria Classi 5 | Docenti di classe (matematica) |
| | Progetto matematica * | Stimolare la curiosità verso il mondo dei numeri e della logica; giocare con le forme alla scoperta di regole e caratteristiche geometriche. | Scuola Primaria P.G. Classi 3 | Mattei Roberta (matematica) |
| | CORSO DI ECCELLENZA DI MATEMATICA | Approfondire particolari elementi di contenuto anche ai fini dell'orientamento e delle scelte successive | Scuola Sec. 1° g. cl. 3 [^] | Ins. scuola secondaria |
| PON 2014/2020 | PON 2014/2020 | Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.) Altri avvisi FSE-FESR | Sc. Primaria Sc. Sec. 1° g. | Ins. Interni Esperti esterni |
| MUSICA | PROGETTO CORO | - Sviluppare il senso della Coralità e dell'autocontrollo. - Sviluppare il senso melodico, armonico e ritmico. -Sviluppare il senso comunicativo-espressivo con il canto. - Sviluppare processi creativi,in raccordo con le altre esperienze(storico,artistiche e letterarie). | Sc. Sec. 1°g | Ins. Interno |

| | | | | |
|----------------------|-------------------|---|---|----------------|
| | CONTINUITÀ | Garantire nel pieno rispetto della vigente normativa, la continuità del processo educativo tra vari ordini di scuola :infanzia - primaria, primaria -secondaria di 1° grado attraverso un percorso di condivisione di esperienze, idee ed emozioni, mirato a stimolare nei bambini la fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzare i propri desideri. | 5 anni Sc. Inf. 4^ Sc. PI. 5^ Sc. P. 1^ Sc. S. 1° g. | Ins. Coinvolti |
| * extrascuola | | | | |

| TITOLO | ORARIO | OBIETTIVI | DOCENTI |
|---|--|--|--|
| Scuola Infanzia | | | |
| POTENZIAMENTO: Cucio e ricucio storie | 10 h anni 5 | Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive Esprimere piacere e curiosità nell'ascolto di testi Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione del linguaggio altrui Usare il linguaggio in forma creativa in diversi contesti Utilizzare il linguaggio nelle sue molteplici funzioni (interpersonale, immaginativa, argomentativa, metalinguistica,.....) | Ins. coinvolti Sez. anni 5 |
| Scuola Primaria: | | | |
| POTENZIAMENTO: Educhiamo con le parole e con i numeri (D.A.) | 6h in 1^A 5h in 1^B | Comprendere semplici storie illustrate individuando le informazioni principali, scrivere fonemi per formare parole; riconoscere numeri naturali e operare con l'addizione. | Sforza Giovanna; Rosa Genziana; Antonella Manieri |
| POTENZIAMENTO (D. A.) | 5h in 3^C 5h in 3^A 2h in 3^B +2h in 3^B(h) | Acquisire il senso del dovere; Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione; Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità | Arnesano Marzia Arnesano Vita Leone Gabriele Bianco Mariolina |
| POTENZIAMENTO L2 italiano (D. A.) | 2h in 5^b | Potenziare le abilità di comprensione, interazione e produzione scritta e orale | Tolomeo Anna Lisa |
| POTENZIAMENTO P.G. | 2h in 1^B | Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione; Scrivere lettere e numeri in modo autonomo. | Cucugliato Marilena |
| POTENZIAMENTO Crescere in armonia P.G. | 4 h. | Mettere in atto comportamenti di convivenza rispettosa dei compagni. | Francone Katia G. |
| POTENZIAMENTO | 2 h. | Esprimere la propria emotività con adeguata attenzione agli altri; Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità; | Macrì Addolorata |

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPI SALENTINA

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| P.G. | | Rispettare le regole dei vari ambienti di vita; Interiorizzare comportamenti adatti a creare un clima relazionale positivo; promuovere la tolleranza. | |
| POTENZIAMENTO P.G. | 2h in 4^A A 2h in 4^A B | Leggere, comprendere e produrre testi narrativi e descrittivi; conoscere le funzioni del nome della preposizione e del verbo | Patruno Anna Rita |
| POTENZIAMENTO Il corpo umano e l'alimentazione - Problem solving P.G. | 3 h in | Comprendere la struttura del corpo umano; Analizzare e comprendere il funzionamento degli apparati e comprendere l'interrelazione tra i vari apparati. Valorizzare il lavoro cooperativo con il problem solving | De Filippis Addolorata |
| POTENZIAMENTO (Att.alternative) P.G. | 2h in 1^A A 2h in 2^A B | Attivare atteggiamenti di conoscenza del sé; Conoscere realtà e culture lontane; Riconoscere e adottare valori come la cooperazione, la solidarietà e l'impegno; Capire l'importanza delle regole per vivere bene insieme | Rescio Laura Spalluto Daniela |
| LABORATORIO LAB sorrido ORA imparo TOR CONDIVIDO IO con gli altri D.A. | 2 h in 2^A A | Conoscere le procedure per accendere e spegnere il PC e lavorare su Word; Sviluppare atteggiamenti di curiosità Ricavare informazioni storico/geografiche dalla rete | Tondo Maria Antonietta |
| LABORATORIO TIC D.A. | 1 h. in 4^A A 1h. in 4^A B | Realizzare mappe concettuali con la LIM utilizzando informazioni e immagini da internet. Utilizzare la videoscrittura come esercitazione di autocorrezione e come supporto per gli alunni <i>BES</i> | Borgia Fulvia |
| Scuola Secondaria: | | | |
| AVVIAMENTO STUDIO DEL LATINO | 1h settimana le cl. 3 [^] | Avviare allo studio della lingua latina gli alunni che, dopo la fine del percorso della scuola secondaria di I grado, intendono proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale | prof.ssa Giovanna R. FALANGONE |
| ITALIANO LINGUA 2 (L2) | scansione oraria definita dai CdC alunni stranieri non italofofoni | Insegnare la lingua italiana per l'inserimento degli alunni stranieri nel contesto scolastico e sociale | prof.ssa Giovanna R. Falangone |
| LABORATORIO ARTISTICO- ESPRESSIVO | | - Sviluppo e potenziamento di capacità organizzative -Sviluppo e potenziamento attività pratiche -Stimolare e potenziare la creatività - Conoscenza di nuove tecniche pittoriche e decorative - Sperimentare diverse forme di espressioni artistiche | Nadia D'Andrea |

ATTIVITA' FORMATIVE DEL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico, singolarmente o in rete, si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative destinate ai docenti e al personale Ata, secondo gli

ambiti di propria competenza, che saranno specificate nei tempi e modalità della programmazione dettagliata per anno scolastico:

- Innovazione curricolare ed organizzativa relativamente alle innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015;

La legge 107/2015 propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come *"obbligatoria, permanente e strutturale"* (comma 124).

In riferimento a tale legge il nostro istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Fondo Sociale Europeo.

Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". Aggiornamento animatori digitali, team per l'innovazione, personale docente e personale tecnico-amministrativo coinvolto in attività formative" (Team di innovazione digitale: n. 10 docenti primaria/secondaria).

- Docenti neo-assunti
- gruppi di miglioramento per il RAV - PdM - Certificazione delle Competenze (ricerca-azione)
- processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale(attività laboratoriali, progetto coding)
- inclusione disabilità, integrazione, BES, DSA
- la didattica per competenze (compiti di realtà)
- la promozione e valutazione delle competenze sociali e civiche
- La promozione della competenze delle lingue straniere (CLIL)
- La sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008)
- Temi in ambito amministrativo (CAD- Amministrazione trasparente.)

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

I plessi di scuola primaria e il plesso di scuola secondaria hanno una buona dotazione di tecnologie informatiche e scientifiche, mentre i plessi di scuola dell'infanzia ne sono quasi del tutto privi.

La programmazione triennale si riferisce pertanto:

- Completare la dotazione di LIM delle scuole primarie
- Migliorare la connettività LAN e WIFI nella scuola primaria e secondaria
- Aggiornare la dotazione informatica e gli arredi della segreteria
- Strumenti specifici per i DSA
- Aggiornare la strumentazione multimediale e scientifica in uso
- Arredi per le aule e i laboratori, soprattutto per la scuola dell'infanzia

Per reperire i finanziamenti la scuola partecipa ai PON (2014/2020), utilizza parte della dotazione finanziaria statale per quanto possibile e fa richiesta all'ente locale per le dotazioni di competenza (arredi, attrezzature sportive, sussidi per l'integrazione)

